

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 28.08.2018

**Принято**

решением педагогического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 28.08.2018



Рабочая программа  
предмета «Математика»  
для 1 класса  
на 2018/2019 уч. г.

Составитель: Балдина С.С.,  
учитель начальных классов

с. Сорокино  
2018 г.

## **I. Предметные результаты**

### **К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

называть:

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

– число и цифру;

– знаки арифметических действий;

– круг и шар, квадрат и куб;

– многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

сравнивать:

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

воспроизводить:

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **II. Содержание предмета, курса:**

№ п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	<b>Числа и величины 12 ч.</b>	<p><b>Натуральные числа. Нуль.</b>  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.  Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль).  Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>
		<p><b>Цена, количество, стоимость товара.</b>  Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.  Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p>
2	<b>Арифметические действия 88 ч.</b>	<p><b>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</b>  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :.  Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p> <p><b>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия</b>  Приёмы сложения и вычитания в случаях вида <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math>, <math>13 - 10</math>.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Правило сравнения чисел с помощью вычитания.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p><b>Свойства сложения и вычитания.</b>  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.</p>

--	--	--

3	Работа с текстовыми задачами 17 ч.	<p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b>  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.</p>

4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 5 ч.	<b>Взаимное расположение предметов.</b> Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.
		<b>Осевая симметрия</b> Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.
		<b>Геометрические фигуры</b> Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.
5	Геометрические величины 5 ч.	<b>Геометрические величины</b> Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.
6	Работа с информацией 5 ч.	<b>Логические понятия</b> Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.
		<b>Представление и сбор информации.</b> Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Первоначальные представления о множествах предметов 5 ч.	Сравнение предметов	1
	Выявление сходства и различия в объектах	2
	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	3
	Знакомимся с таблицей.	4
	Сравниваем. Выделение элементов множества.	5
Число и счёт. Арифметические действия 52 ч.	Числа и цифры.	6
	Числа и цифры.	7
	Конструируем.	8
	Подготовка к выполнению сложения	9
	Находим фигуры	10
	Вправо. Влево.	11
	Готовимся выполнять вычитание.	12
	Сравниваем числа. Понятия "больше", "меньше"	13
	Сравниваем числа. Понятие "на ... больше (меньше), чем..."	14
	Готовимся решать задачи.	15
	Готовимся решать задачи.	16
	Сложение чисел.	17
	Вычитание чисел.	18
	Различаем числа и цифры.	19

	Знакомство с числом и цифрой 0.	20
	Знакомство с единицей измерения длины - сантиметром.	21
	Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков.	22
	Увеличение и уменьшение числа на 1.	23
	Уменьшение и увеличение числа на 2.	24
	Число 10. Запись и состав числа 10.	25
	Знакомство с единицей измерения длины - дециметром.	26
	Знакомство с многоугольниками.	27
	Знакомство с задачей.	28
	Решение задач на сложение и вычитание.	29
	Решаем задачи.	30
	Знакомимся с числами от 11 до 20.	31
	Работаем с числами от 11 до 20.	32
	Измеряем длины в дециметрах и сантиметрах.	33
	Составляем задачи.	34
	Работаем с числами от 1 до 20.	35
	Учимся выполнять умножение.	36
	Учимся выполнять умножение	37
	Составляем и решаем задачи.	38
	Работаем с числами от 1 до 20.	39
	Умножаем числа.	40
	Умножаем числа.	41
	Решаем задачи.	42
	Решаем задачи.	43
	Проверяем, верно ли..."	44
	Учимся выполнять деление.	45
	Делим числа.	46

	Делим числа.	47
	Сравниваем	48
	Работаем с числами.	49
	Решаем задачи.	50
	Складываем и вычитаем числа.	51
	Складываем и вычитаем числа.	52
	Умножаем и делим числа.	53
	Решаем задачи разными способами.	54
	Решаем задачи разными свойствами.	55
	Повторение по теме "Числа и счёт. Арифметические действия"	56
	Повторение по теме "Числа и счёт. Арифметические действия." Самостоятельная работа.	57
Свойства арифметических действий 12 ч.	Перестановка чисел при сложении	58
	Перестановка чисел при сложении	59
	Шар.Куб.	60
	Различие между кубом и квадратом	61
	Сложение с числом 0	62
	Закрепление приёмов сложения чисел с 0	63
	Знакомство со свойствами вычитания чисел	64
	Свойства вычитания	65
	Вычитание числа 0	66
	Свойства арифметических действий. Повторение.	67
	Деление на группы по несколько предметов.	68
	Закрепление деления на группы.	69
Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка 24 ч.	Прибавление однозначного числа к 10	70

	Прибавление однозначного числа к 10	71
	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма. Разность.	72
	Прибавление числа 2.	73
	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	74
	Вычитание числа 2.	75
	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	76
	Прибавление числа 3.	77
	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	78
	Вычитание числа 3.	79
	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	80
	Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.	81
	Прибавление числа 4.	82
	Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	83
	Вычитание числа 4.	84
	Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	85
	Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.	86
	Прибавление числа 5.	87
	Вычитание числа 5.	88
	Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление.	89
	Прибавление числа 6.	90
	Вычитание числа 6.	91
	Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление.	92
	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.	93
Сравнение 13 ч.	Сравнение чисел	94
	Сравнение чисел. Правила сравнения чисел.	95
	Сравнение чисел. Результат сравнения.	96
	На сколько больше или меньше.	97

	На сколько больше или меньше.	98
	Решение задач с отношением "больше (меньше) на несколько единиц.	99
	На сколько больше или меньше. Закрепление.	100
	Увеличение числа на несколько единиц	101
	Увеличение числа на несколько единиц	102
	Уменьшение числа на несколько единиц	103
	Уменьшение числа на несколько единиц	104
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	105
	Повторение по теме "Сравнение чисел"	106
Сложение и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток 9 ч.	Прибавление чисел 7,8,9.	107
	Прибавление чисел 7,8,9. Закрепление.	108
	Вычитание чисел 7,8,9.	109
	Вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.	110
	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9.	111
	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9	112
	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.	113
	Повторение материала по теме "Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд.	114
	Проверочная работа по теме "Прибавление и вычитание чисел 7,8,9"	115
	Выполнение действий в выражениях со скобками 5 ч.	Сложение. Вычитание. Скобки.
Сложение и вычитание. Скобки.		117
Решение выражений со скобками.		118
Связь вычитания со сложением.		119
Повторение по теме "Выполнение действий в выражениях со скобками"		120

Симметрия 6 ч.	Зеркальное отражение предметов.	121
	Отображение в зеркале.	122
	Симметрия	123
	Оси симметрии фигуры	124
	Оси симметрии фигуры. Закрепление.	125
	Изображение фигуры, симметричной данной	126
Логико-математическая подготовка 6 ч.	Работа с информацией.	127
	Работа с информацией.	128
	Логико- математическая подготовка	129
	Подготовка к итоговой контрольной работе	130
	Переводная контрольная работа	131
	Анализ контрольной работы.	132